

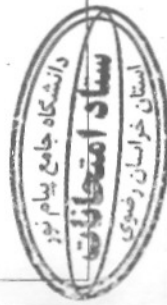
بسم الله الرحمن الرحيم
اللهم صل على محمد و آل محمد



نام درس: روشهای ارزشیابی آموزشی
 رشته تحصیلی: کارشناسی علوم تربیتی (مدیریت و برنامه ریزی آموزشی)
 گاهنامه: ۱۵۱۲۲۰ تاریخ: ۸۶/۳/۳۱ شروع: ۸
 تعداد کل صفحات: ۲
 تعداد سؤالات: ۳۰
 نمره کل: ۲۰
 زمان امتحان: ۲۰ دقیقه
 نوع نمره: تشریحی

۱۸. از نظر «الف» تاثیر ارزشیابی چیست؟
 الف. تعیین هدفها جهت تصمیم گیری
 ب. مقایسه هدفها با اهداف جوامع دیگر
 ج. جمع آوری اطلاعات جهت تصمیم گیری
 د. مقایسه هدفها با اهداف جوامع دیگر
 ۱۹. کدام گزینه در مورد اندازه گیری و ارزشیابی درست نیست؟
 الف. اندازه گیری همانند ارزشیابی نظامدار است.
 ب. تأثیر اندازه گیری نباید ارزشیابی صورت نمی گیرد.
 ج. فرایند اندازه گیری غیر ارزشی می باشد
 د. اندازه گیری و ارزشیابی یک هدف را دنبال می کنند.
 ۲۰. رابطه ارزشیابی و پاسخگویی چیست؟
 الف. تمام فعالیتها ارزشیابی بخاطر پاسخگویی به اجرا در می آیند.
 ب. فعالیت هر ارزشیابی ضرورتاً به منظور پاسخگویی اجرا نمی شود.
 ج. پاسخگویی وسیله ارزشیابی است.
 د. هر فعالیت ارزشیابی نیاز به پاسخگویی دارد.
 ۲۱. قبل از تأیید اساس و پایه ارزشیابی چه چیزی بود که برای تشخیص شایستگی یک برنامه هم به آن توجه می شد؟
 الف. عملکرد دانش آموز
 ب. عملکرد مدیر مدرسه
 ج. اهداف برنامه
 د. مهارت برنامه
 ۲۲. کدام یک از گزینه های زیر در مورد ارزشیابی تکوینی درست نیست؟
 الف. ارزشیابی تکوینی غالباً توسط اعضای هیئت کاندید برنامه انجام می شود.
 ب. کنترل دقیق عوامل از اهداف ارزشیابی پائینی است.
 ج. داده های تکوینی با استفاده از ابزارهای استاندارد شده باید جمع آوری شوند.
 د. تصمیم پذیری نتایج بخشی از طرح ارزشیابی پائینی بشمار می رود.
 ۲۳. به هر هدفی که در وضعیت مطلوب وجود دارد ولی در وضعیت موجود جای آن خالی است چه می گویند؟
 الف. برنامه آموزشی
 ب. مسئله آموزشی
 ج. ارزشیابی آموزشی
 د. نیاز آموزشی
 ۲۴. کدامیک از گزینه های زیر در مورد اهمیت هدفهای آموزشی درست نیست؟
 الف. مبنای ذهنی را برای انتخاب محتوا و روشهای آموزشی فراهم می سازند.
 ب. شاگردان را در جهت رسیدن به هدفها هدایت خواهد کرد.
 ج. از طریق بیان هدفها می توان دریافت که هدفها تحقیق یافته اند یا خیر؟
 د. مبنای هدف به دانش آموز بپردازد.
 ۲۵. در مورد مسئله های داده شده در مدت ۲ ساعت صحیح پاسخ بدهد کدامیک از ویژگیهای هدف رفتاری کامل را دارد؟
 الف. معیار
 ب. رفتار
 ج. شرایط اجرای عمل و معیار
 د. معیار و رفتار
 ۲۶. تقسیم و ترجمه یک موضوع مربوط به کدامیک از سطوح حیطه شناختی می شود؟
 الف. دانش
 ب. فهمیدن
 ج. تحلیل
 د. ارزشیابی و ترکیب

<http://egza.wordpress.com>



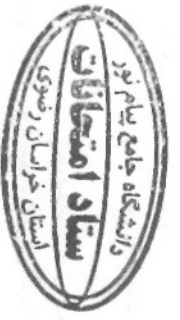
نام درس: روشهای ارزشیابی آموزشی
 رشته تحصیلی: کارشناسی علوم تربیتی (مدیریت و برنامه ریزی آموزشی)
 گاهنامه: ۱۵۱۲۲۰ تاریخ: ۸۶/۳/۳۱ شروع: ۸
 تعداد کل صفحات: ۲
 تعداد سؤالات: ۳۰
 نمره کل: ۲۰
 زمان امتحان: ۲۰ دقیقه
 نوع نمره: تشریحی

۱۰. پایایی آزمون یعنی چیست؟
 الف. نتایج اجرای دفعات مختلف آزمون متفاوت باشد.
 ب. آزمون بطور دقیق و با حداقل خطا اندازه گیری کند.
 ج. ابزار همان چیزی را اندازه بگیرد که انتظار می رود.
 د. ابزار بکار گرفته شده، اطلاعات مورد نیاز برای تصمیم گیری را فراهم سازد.
 ۱۱. در آزمون عملکرد نوعی از فرد چه انتظاراتی می رود؟
 الف. رفتار همیشه خود را انجام دهد.
 ب. هر چه می تواند انجام دهد.
 ج. حداکثر تلاش خود را برای انجام فعالیت خواسته شده بکار گیرد.
 د. مسائل مربوط به حوزه شناختی را اندازه می گیرند.
 ۱۲. اگر نمره Z دانشجو ۷/۵ باشد نمره T او چقدر خواهد بود؟
 الف. ۷۵
 ب. ۵۷۰
 ج. ۸۵۰
 د. ۷۵
 ۱۳. از ۳۰ نفر آزمون شونده، ۱۲ نفر به سوال ۵ یک آزمون ۲ گزینه ای صحیح جواب داده اند و ۱۷ نفر غلط و یک نفر پاسخ نداده است سطح دشواری این سوال چقدر است؟
 الف. ۵۶
 ب. ۵۷
 ج. ۴۰
 د. ۴۵
 ۱۴. کسرت تفکیک سوال فوق چقدر است؟
 الف. ۸۰
 ب. ۵۷
 ج. ۰/۵۷
 د. ۰/۸
 ۱۵. کدام گزینه در مورد آزمون های ملاکی و هنجاری غلط است؟
 الف. آزمون های ملاکی از معیار مطلق استفاده می کنند.
 ب. آزمون های هنجاری از معیار نسبی استفاده می کنند.
 ج. از آزمون های هنجاری در ارزشیابی های پائینی استفاده می شود.
 د. آزمون های ملاکی در ارزشیابی های پائینی مورد استفاده قرار می گیرد.
 ۱۶. در یک آزمون ملاکی ۲۵ نفر موفق و ۱۵ نفر ناموفق بوده اند از گروه موفق ۱۰ نفر و از گروه ناموفق ۵ نفر به یک سوال پاسخ صحیح داده اند، قوه تفکیک سوال مورد نظر چقدر است؟
 الف. ۱/۸
 ب. ۱/۱۰
 ج. ۱/۱۵
 د. ۱/۱۵
 ۱۷. ۵۰۰ نفر از کارکنان اداره آموزش و پرورش در یک برنامه آموزشی دوبار در یک آزمون با فاصله کوتاه شرکت کرده اند ۲۱۰ نفر در هر دو آزمون موفق و ۹۰ نفر در هر دو آزمون ناموفق بوده اند، پایایی آزمون فوق برای تصمیم گیری چقدر است؟
 الف. ۰/۸۷
 ب. ۰/۸۶
 ج. ۰/۸۵
 د. ۰/۸۴



نام پروردگاری در رشته های ارزشیابی آموزشی
 رشته تحصیلی: کوهپایه علوم تربیتی (مدیریت و برنامه ریزی آموزشی) زبان انگلیسی: انگلیسی ۲۰ نوبت ثانوی - نوبت اول
 کلاس: ۱۵۱۲۲۰ تعداد کل صفحات: ۲

۲۵. طرحواره زیر چه نام دارد؟
 الف. پیش آزمون - پس آزمون
 ب. سربهای زمانی
 ج. سربهای زمانی
 د. سربهای زمانی تک گروهی
 ه. مورد پژوهش تک گروهی
۲۶. مجموعه ای از عناصر انبساطی، پدیده یا افراد که یک یا چند ویژگی مشترک دارند چه می نامند؟
 الف. نمونه
 ب. انتخاب تصادفی
 ج. گزارش تصادفی
 د. جامعه
۲۷. استفاده همزمان از دو عمل نمونه گیری در پرسشها و فرآیند آن را چه نوعی از نمونه گیری می نامند؟
 الف. گزینش باز
 ب. گزارش محدود
 ج. چند ماتریسی
 د. دو ماتریسی
۲۸. کدام گزینه از امتیازات روش نمونه گیری چند ماتریسی نیست؟
 الف. برای ارزشیابی افراد آزمودنی به صورت فردی و فضالت در آزمایش قرار می گیرند.
 ب. در یک زمان کوتاه تمام پرسشهای تهیه شده مورد آزمایش قرار می گیرند.
 ج. میزان خطای معیار میانگین در نمونه گیری چند ماتریسی از انحراف معیار حاصل از یک گروه نمونه کوچکتر است.
 د. نمونه گیری چند ماتریسی خصوصیات جامعه آزمودنی ها را با تغییر و با خطای کمتر برآورد می کند.
۲۹. مسئولیت ارزشیابی پایانی و تهیه گزارش نهایی در یک گزارش آموزشی را چه کسی انجام می دهد؟
 الف. فردی خارج از گروه محوری برنامه آموزشی
 ب. همسایه محوری برنامه آموزشی
 ج. کسی که با برنامه آموزشی اجرا شده آشنایی کامل داشته باشد.
 د. کسی که با اهداف آموزشی برنامه اجرا شده آشنایی کامل داشته باشد.
۳۰. بخش ششم یک گزارش ارزشیابی چیست؟
 الف. نتایج و پیشنهادات
 ب. خلاصه یا چکیده
 ج. یافته های ارزشیابی
 د. تفسیر یافته ها

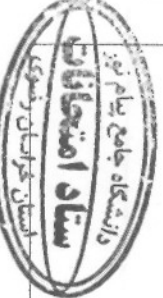


۱۱

نام پروردگاری در رشته های ارزشیابی آموزشی
 رشته تحصیلی: کوهپایه علوم تربیتی (مدیریت و برنامه ریزی آموزشی) زبان انگلیسی: انگلیسی ۲۰ نوبت ثانوی - نوبت اول
 کلاس: ۱۵۱۲۲۰ تعداد کل صفحات: ۲

۱۸. کدام گزینه در مورد تکررها، علاقه ها و ارزشها درست است؟
 الف. تکررها با تمایل و علاقه ها با عدم تمایل همراه هستند.
 ب. تکررها احساس فرد نسبت به یک فعالیت را بیان می کنند.
 ج. علاقه، احساس فرد نسبت به یک نهاد اجتماعی یا گروه است.
 د. علاقه احساس فرد نسبت به یک فعالیت را بیان می کند.
۱۹. برای تعیین میزان گرایش دانش آموزان کلاسی در مورد نحوه تدریس معلم شیمی بر اساس مقیاس لیکرت نتایج زیر بدست آمد:
 ۲۰ نفر خیلی زیاد، ۵ نفر متوسط، ۳ نفر کم، ۲ نفر خیلی کم، به خیلی زیاد، ۵، زیاد، ۲، متوسط، ۲، کم، ۲ و خیلی کم
۱. اختصاص یافت میزان نگرش دانش آموزان چقدر است؟
 الف. ۳
 ب. ۲۳
 ج. ۷/۵
 د. ۷/۵
۲۰. بر اساس سوال ۱۹، نگرش دانش آموزان نسبت به معلم شیمی خود به چه صورت بوده است؟
 الف. مثبت
 ب. منفی
 ج. مثبت
 د. متوسط
۲۱. طرحهای ارزشیابی با طرحهای پژوهشی چه تفاوتی دارند؟
 الف. از هر لحاظ مشابه اند.
 ب. از نظر شکل تفاوت دارند.
 ج. از نظر شیوه جمع آوری اطلاعات با هم تفاوت دارند.
 د. عامل ارزشیابی در مقایسه با پژوهشگر به اطلاعات کمتری نیاز دارند.
۲۲. گزینش تصادفی و گزارش تصادفی چه تفاوتی با هم دارند؟
 الف. هر دو به یک معنی بکار می روند.
 ب. گزینش تصادفی با گزارش تصادفی نمی تواند همراه باشد.
 ج. گزارش تصادفی تشکیل گروههای مختلف هدف اصلی فعالیت است.
 د. گزارش تصادفی اغلب همراه با گزینش تصادفی انجام می گیرد.
۲۳. طرحواره زیر چه نام دارد؟
 الف. پیش آزمون - پس آزمون با گروه واقعی
 ب. پیش آزمون با گروه واقعی
 ج. پس آزمون با گروه غیر همتا
 د. گروه واقعی با پس آزمون

زبان
 O_E X R E
 O_E - R C



۲۴. کدامیک از گزینه های زیر از خصوصیات طرح پیش آزمون - پس آزمون با گروه غیر همتا می باشد؟
 الف. گروهها از طریق گزارش تصادفی تشکیل شده اند.
 ب. گروهها از طریق گزارش تصادفی تشکیل شده اند.
 ج. در هر دو گروه عمل آزمایشی انجام می گیرد.
 د. قبل از شروع عمل آزمایشی، یک گروه مورد سنجش قرار می گیرد.